



தொழில் வழிகாட்டல் பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு விளிப்புடும் நிகழ்ச்சி



மனித வலு மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் தினைக்களம்
9ம் மாடி, செத்திரபாய் - 2வது கட்டம், பத்தரமுல்லை.

கல்வி அமைச்சும் மனிதவழி, வேலைவாய்ப்புத் திணைக்களமும் இணைந்து
நடாத்தும் தொழில் வழிகாட்டல் பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு விளிப்புட்டும் பரிசுசார்த்த

நிகழ்ச்சி

நிகழ்ச்சியின் தொலைநோக்கம்

பண்பாடான வாழ்க்கைத் தத்துவத்தின்மீது திட்டமிட்ட எதிர்கால சந்ததியினர்

நோக்கம்

தொழில் உலகத்திற்கு இசைவாக்கம்பெறக்கூடிய திறன்மிக்க
உற்பத்தித்திறன்வாய்ந்த தொழிற்படையொன்றைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக
வழிகாகாட்டுதல்

தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துணை பற்றிய பிரபலமான கல்விமான்களால்
முன்வைக்கப்பட்டுள்ள விடயங்ஞக்கேற்ப, தனியாள் விருத்திக்காக,

- தங்களால் இனங்காணப்படாத, குறைவாக பாவனைக்குட்படுத்தப்பட்ட ஆற்றல்களை
இனங்காணப்பதற்கும்,
- தாங்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுப்பற்கும், அவற்றை
தீர்ப்பதற்கும்,
- தனது பொறுப்புக்களைத் தானே ஏற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும் என்பதை உணர்த்துதல்,
ஊக்கப்படுத்தல் வேண்டும்.

தொழில் வழிகாட்டல், உளவளத்துணை என்பதன்படி தனிமனிதனை அவ்வாறே வழுப்படுத்தல் ஆகும்.

அதன்மூலம் தன்னுடைய வாழ்க்கைக்காக வெற்றிகரமாக முகங்கொடுக்கக்கூடிய பலத்தை அவரில்
விருத்தி செய்யப்படலாம்.

நேரசூசி

முதல்நாள்	
1. கல்வி மற்றும் தொழில் வழிகாட்டல்	9.00 - 10.00
2. தொழில் வழிகாட்டவுடன் தொழில் உருவாக்கல், மேம்படுத்தல் மற்றும் தொழில் வழிகாட்டல் பிரீவின் தனித்துவ அடையாளம்	10.00 - 11.00
3. பிள்ளையை இனங்காணும்போதும் அபிவிருத்தியில் ஒத்துழைப்பதற்காக தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துணை தத்துவங்கள்	11.00 - 12.30
 பகலுணவு	12.30 - 1.30
3.1 பிள்ளையின் இயலுமைகள், விருப்பங்கள் மற்றும் பெறுமதிகளை இனங்காணும் நூட்பமுறைகளை அறிமுகநிலையில் செய்தல்.	1.30 - 3.30
விருப்பத் தெரிவுப் பரீட்சை இயலுமை, யூற்றல் இனங்காணும் பரீட்சை பெறுமதி மதிப்பீட்டுப் பரீட்சை	
3.2 தனியாள் யூஞமை விருத்தி, தன்னம்பிக்கை எண்ணக்கருவைக் கட்டியெழுப்புதல்	3.30 - 4.30
இரண்டாவது நாள்	
3.3 வாழ்க்கையைக் கட்டியெழுப்புதலும் தீர்மானமெடுத்தலும்.	9.00 - 11.00
3.4 தொழில் உலகம் அறிமுகம்	11.00 - 12.30
பாடசாலைக் கல்வியின் பிற்பாடு உயர் கல்வி, தொழிற்கல்வி, தொழிற்கல்விப் பாடசெந்திகள் மற்றும் தொழில்வாய்ப்புகளுக்காக பிரவேசித்தல்	
 பகலுணவு	
4. தொழிற்சந்தையின் புதிய போக்குகள்	12.30 - 1.30
5. பிள்ளைகளின் தேவைகளுக்கேற்ப உயர்தர நிகழ்ச்சிக்கான உள்ளடக்கத்தைக் கணக்கீடு	1.30 - 2.30
6. மதிப்பிடல்	2.30 - 3.30
	3.30 - 4.30

1. கல்வி மற்றும் தொழில் வழிகாட்டல்

21 மூம் நாற்றாண்டிற்குப் பொருத்தமான வகையில் சர்வதேச சமூகத்துடன் இணைந்து செல்லக்கூடிய, விஞ்ஞான, தொழிழுட்ப அறிவினைப்பெற்று, புத்தாக்கம்பெறும், ஒட்டுமொத்த சமூகத்தையும் அறிவார்ந்த, முழுமைபெற்ற ஆளுமை விருத்தியுடன்கூடிய சமூகமாகக் கட்டியமுப்புவது கல்வியின் பொதுவான நோக்கமாகும்.

எதிர்காலம் என்பது ஒருவாறு நாம் அண்மிக்கின்ற இடமொன்றாக அன்றி எம்மால் திட்டமிட்டு அடையவேண்டிய இடமாகும்.

ஆகவே, எதிர்காலத்திற்காகவேண்டி எதிர்வகுர்வது கட்டாயமாகும்.

கல்வி என்பது வெறுமனே அறிவினைப் பெறுவது மாத்திரமன்றி வாழ்க்கையை முழுமையாகக்கொண்டு அதற்குரிய எல்லாவற்றையும் எதிர்கொள்ளக்கூடிய வல்லமையிக்க பிரஜை ஒருவரை உருவாக்குவதாகும்.

கிருஷ்ணபூர்த்தி

அதன்படி, கல்வியிலிருந்து எதிர்பார்க்கும் நோக்கங்கள் சில உண்டு. அவையாவன,

1. தனிமனிக ஆளுமை விருத்தி
2. சமூக, தேசிய பெரிவிருத்தி
3. சமூகத்தில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக்கொண்டு சமூகத்தை முன்கொண்டு செல்லல்.
4. தொழிற்படையில் முற்றல்மிக்க திறன்வாய்ந்த தொழிலாளியாக உருவாக்குதல்.

1.2 கல்வியின் குறிக்கோள்

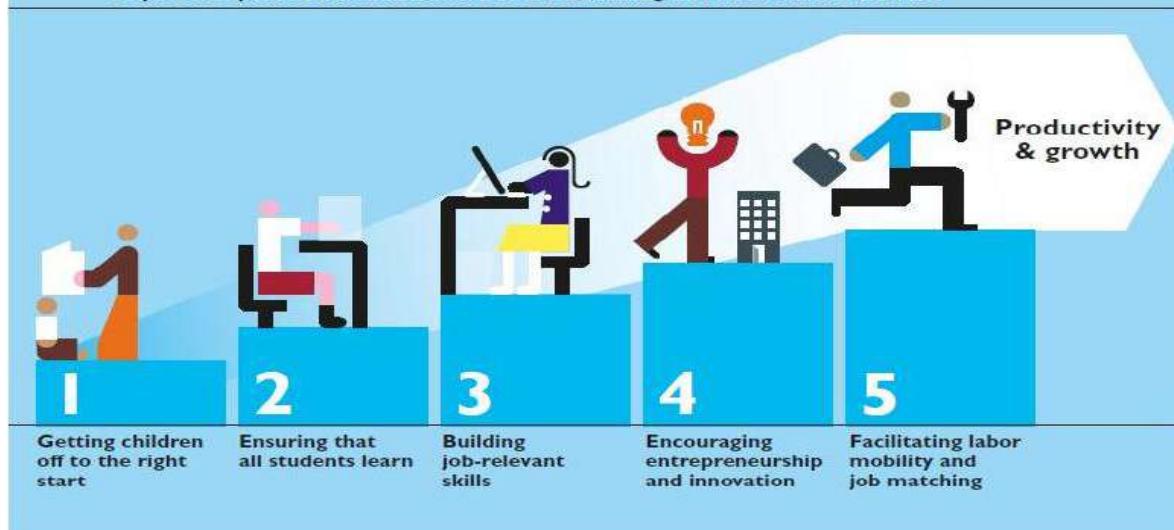
குழந்தை, பாடசாலைப் பருவத்திலிருந்து உயர் கல்வி பெறுகின்ற நிலை வரைக்கும் பின்னால்களிடத்தில் வளர்க்கவேண்டிய பண்டுகள் என்ன என்பது தொடர்பிலான பலவிதமான கல்வி ஆணைக்கும் அறிக்கைகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. 1996 லில் யினல்கோ அமைப்பினால் வெளியிடப்பட்ட "Treasure Within" என்னும் 21 மூம் நாற்றாண்டுக்கான சர்வதேச கல்வி ஆணைக்கும் அறிக்கைக்கேற்ப கல்வியின் குறிக்கோள்கள் 4 இனைக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

1. அறிந்துகொள்வதற்காக கற்றல்.
2. ஏதாவதொன்றைச் செய்வதற்காகக் கற்றல்.
3. நல்வாழ்வு ஒன்றிணைந்து வாழ்வதற்காகக் கற்றல்.
4. ஜீவனோபாயத்துக்காக கற்றல் என்றவாறு.

21 மூம் நாற்றாண்டுக்கான சர்வதேச கல்வி ஆணைக்கும் அறிக்கையின் குறிக்கோள்களினால் தொழில் வழிகாட்டலையும் கல்வி மற்றும் தொழில் வழிகாட்டலைடையோன பரஸ்பர தொடர்பினையும் புரிந்துகொள்ளலாம்.

"Stepping up skills for employment" வெளியிட்டுள் கருத்து

Figure 1. The STEP framework shows that skills needed for productivity and economic growth require a sequenced combination of education, training, and labor market activities



1.3 தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துணை என்பது

தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துறை என்பது மனிதனை வலுப்படுத்துவதாகும். அதாவது,

வவுப்படுத்தல் பற்றி ஈகன் இன் தத்துவத்திற்கேற்ப

1.
 2.
 3.

1.4 தொழில் வழிகாட்டல் சேவக்காக பாடசாலையின் வகிபங்கு

2. தொழில் வழிகாட்டலுடன் தொழில் உருவாக்கல், மேம்படுத்தல் மற்றும் தொழில் வழிகாட்டல் பிரிவுக்குள்ள தனித்துவம்.

இளைஞர் யுவதிகளின் தற்கால தேவைகளை அடைந்துகொள்வதற்காக 1998.01.01 மும் தீக்தி தொழில் வழிகாட்டல் பிரிவு ஒரும்பிக்கப்பட்டது. தொழிற்சந்தை தேவைப்பாடுகளுக்கேற்ப மனிதவலுவை சமூக, பொருளாதார அபிவிருத்தியில் ஈடுபடுத்துவதற்காக தொழில்வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சிகளை அறிமுகம் செய்தல், தொடர்புடுத்தல், வழிப்படுத்துதல் இந்நிறுவனத்தின் பணியாகும்.

அதன்படி பிரதான நிகழ்ச்சிகள் 3 இனை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

1. இளைஞர் யுவதிகளுக்கு தொழில் வழிகாட்டல் சேவைகளை வழங்குதல்.
2. தொழில் வழிகாட்டல் தகவல் சேவைகளை மேற்கொண்டுசெல்லல்.
3. பொருளாதாரத்தில் மனிதவளத் தேவைப்பாடுகளுக்கேற்ப தொழில்வாண்மை விருத்திக்காக பலவிதமான நிகழ்ச்சிகளை அறிமுகப்படுத்துதல்.

1. இளைஞர் யுவதிகளுக்காக தொழில் வழிகாட்டல் சேவைகளை முன்னெடுத்தல்

- இந்த நிகழ்ச்சி கல்வி மற்றும் உயர்கல்வி அமைச்சக்களினதும், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினதும் மனிதவளங்கள் மற்றும் தொழிற்நுட்ப அறிவு ஒன்றுத்தரட்டல் மூலம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டதுடன் இளைஞர்களுக்கு தொழில்சார் அறிவுறுத்தல்கள் வழங்குதல், வழிகாட்டுதல்கள் இந்த நிகழ்ச்சியின் மூலம் இடம்பெறும். இங்கே தெரிவிசெய்த க் பிரதேச செயலக பிரிவுகளில் முன்னோடி திட்டமாகவும், அப்பிரதேசத்திலுள்ள 65 பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதுடன், இனங்கண்ட பொருட்கள், அடிப்படைத் தகவல்கள் உட்பட எல்லாவிதமான முகாமைத்துவ உதவிகளும் தொடர்ச்சியாக இப்பிரிவினால் வழங்கப்பட்டுவந்தது.
- முன்னோடி திட்டத்தின் அனுபவத்தற்கேற்ப 1998 மும் ஆண்டு தேசிய நிகழ்ச்சித்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டதுடன் 1 ஆவது கட்டத்தின்கீழ் 23 பிரதேச செயலக பிரிவுகளிலும் அதனால் மூடங்கும் 650 பாடசாலைகளிலும் இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது.
- தொழிற்நுட்பக் கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள் மூலமாகவும் தொழில் வழிகாட்டல் சேவைகள் வழங்குவதற்கு ஒரும்பிக்கப்பட்டதுடன், அதன்படி 4 பல்கலைக்கழகங்களில் தொழில் வழிகாட்டல் பிரிவுகள் ஸ்தாபிப்பதற்குத் தேவையான மூலதன உபகரணங்கள் வழங்குவதற்கும் இப்பிரிவினால் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டது.

2. தொழில் வழிகாட்டல் தகவல் சேவைகளை மேற்கொண்டு செல்லல்

- தேசிய பொருளாதாரத்திலுள்ள கைத்தொழில் மற்றும் சேவைத்துறையில் தகவல்களை ஒன்றுத்தரட்டுதல், அத்தகவல்களை தொழில்நாடும் இளைஞர், யுவதிகளுக்கு வழங்குதல்.
- தகவல் ஒன்றுத்தரட்டுதல், பகுப்பாய்வு செய்தல், வெளியிடுகளுக்கான மசோதக்களைத் தயாரித்தல், மதிப்படுதல், கலந்துரையாடுதல், அச்சிடல் மற்றும் வீநியோகித்தல் வரைக்குமான நடவடிக்கைகள் இடம்பெறும்.

3. தொழில் தகுதி விருத்தி நிகழ்ச்சிகள்

- தொழில்நாடும் பட்டதாரிகளைப் பதிவுசெய்து அவர்களின் தகவல் சேவைகளை மேற்கொண்டுசெல்லல் மற்றும் அவர்களை அரசு / தன்னார்வ / தனியார் நிறுவனங்களுக்கு அனுப்பிவைத்தல்

- 1999 கில் திரண்டாவது கட்டம் அண்மிக்கையில் மேலும் 23 பிரதேச செயலக பிரிவுகளும் அவற்றின் கீழ் வருகின்ற 500 பாடசாலைகளிலும் தொழில் வழிகாட்டல் சேவைகள் பரவலாக்கப்பட்டது. பட்டதாரிகள் 36 பேர் தொழில் வழிகாட்டல் உத்தியோகத்துர்களாக இப்பிரிவில் நிரந்தர சேவையில் உள்வாங்கப்பட்டு துறைக்கேற்ப பயிற்றுவிக்கப்பட்டனர்.
 - தொழிற் தகுதிபெற்ற தொழில் வழிகாட்டல் உத்தியோகத்துர்களால் சமீகத்தின் எல்லாப் பிரிவினரும் உள்ளடங்கும் வண்ணம் தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துணை நடவடிக்கைகளை விணைத்திற்றுடன் மேற்கொள்வதற்கு வாய்யபுக் கிடைத்ததுடன், பாடசாலை மாணவர்கள், இளம் பட்டதாரிகள், பாடசாலை விட்டு விலகிய தினைஞர், யுவதிகள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள், பலவிதமான தொழில்களில் ஈடுபடுவோர் போன்றோரை திலக்காக்கிகாண்டு தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துணை நிகழ்ச்சிகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது.
 - பிரதேச செயலக பிரிவின் ஊடாகவும் கிராமிய மட்டத்தில் தேசியளவு நிகழ்ச்சித்திட்டமாக தொழில் வழிகாட்டல் சேவைகள் நாடளாவிய ரீதியில் பரவலாக்கப்பட்டது.
 - தற்பொழுது மனிதவலு, வேலைவாய்புத் தினைக்களம் தேசிய மனிதவளர்கள், வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தும் நிறுவனமாக உருவாக்கியுள்ளது. பாடசாலைகளில் கட்டாய பகுதியாக தொழில் வழிகாட்டலை அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றது.

★ க.பொ.து. சாதாரண தரம் மற்றும் உயர் தரப் பரிட்சைகளில் தகுதி பெறாத மாணவர்களை இலக்காக்கொண்டு தொழில் மற்றும் தொழிழுட்பக் கல்விக்கான அடிப்படை நிகழ்ச்சியாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

போன்ற நோக்கங்களை தேசிய மன்றவள், வேலைவாய்யுக் கொள்கையிலுள்பாடசாலைக்குரியதான் நோக்கங்களாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதன்படி எமது தினைக்களத்தின் தொழில் வழிகாட்டல் பிரவினால் பாடசாலை மாணவர்களின் தேவைகளை பகுப்பாய்வு செய்த பிற்பாடு கழ்வரும் நிகழ்ச்சித்துடங்கள் பாடசாலைகளை இலக்காகக்கொண்டு நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும் என்று இனங்காணப்பட்டுள்ளது.

கிப்பிரிவினால் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சிகள்

- பாடசாலை மாணவர்களுக்கான தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சிகள்
 - ★ உயர்தரம் மற்றும் ★ சாதாரணதர மாணவர்களுக்கான
 - திளம் பட்டதாரிகளுக்கான நீங்கள் வியக்கத்தவர் நிகழ்ச்சி
 - ★ உள்வாரி ★ வெளிவாரி மாணவர்களுக்கான
 - வேலையற்ற கிளைஞர், யுவதிகளுக்கான தொழில் சவாலை வெற்றிகொள்ளல் நிகழ்ச்சி
 - மூசிரியர்களுக்கான தொழில் வழிகாட்டல் பற்றி விளிப்புட்டும் நிகழ்ச்சி
 - சுயதொழில் ஸுரம்பிப்பதற்குத் தூண்டும் நிகழ்ச்சி
 - தொழிற்சந்தை நிகழ்ச்சி
 - ★ பிரதேச மட்டத்தில் ★ மாவட்ட மட்டத்தில்
 - தொழில் வழிகாட்டியை அறிமுகப்படுத்தும் நிகழ்ச்சி
 - தொழில் முலோசனை சேவைகள் பெற்றுக்கொடுத்தல்.
 - பேச்சுப் போட்டி, கட்டுரைப் போட்டி நடாத்துதல்.

கொழில் வயிகாட்டல் தகவல் வெளியீடுகளைத் தயாரிக்கும்

- ஹசர் தொழில் வழிகாட்டல் சுஞ்சிகை வெயிடல்.
 - தொழில் வகைகள் பேரேடு அச்சிட்டு வெளியிடல்

3. பிள்ளையை கிணங்காணும்போதும், அபிவிருத்தியில் ஒத்துழைக்கின்ற தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துணை தத்துவங்கள்

பாடசாலையினுள் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டவும், உளவளத்துணைக்கு அடிப்படையாக அமையும் தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் உளவளத்துணை தத்துவங்கள் சீலவற்றை அறிமுகப்படுத்தலாம். அதன்மூலம் பாடசாலை நேரத்தில் தனிமனிதரிடத்தில் தொழில் பேறுகளை விருத்திசெய்யும் செயற்பாடுகள் கூடம்பெறுகின்ற விதம் பற்றியும், அதன்மூலம் எதிர்காலத்திற்காக மிகவும் வினைத்திறன்மிக்க தொழிலாளியாருவரை உருவாக்கும் விதம் பற்ற அறிமுகம் செய்யலாம்.

3.1 எல் கிண்ணர்ஸ் பேர்க்கின் தொழில் தெரிவு பற்றிய கோட்பாட்டிலிருந்து பிள்ளையின் ஆற்றல்கள், வீருப்பங்கள் மற்றும் பெறுமதிகளை கிணங்காணும் நுட்பமுறைகளை அறிமுகம் செய்தல்.

கிண்ணர்ஸ் பேர்க் தனிமனித தொழில் விருத்தி செயன்முறையை 3 சந்தர்ப்பங்களாக வகைப்படுத்துகின்றார். அவையாவன,

1. கற்பனையாய் தெரிவிசெய்யும் காலகட்டம் (11 வருடங்கள் வரைக்கும்)
2. பரிசீலிப்பதன்மூலம் தெரிவிசெய்யும் காலகட்டம் (11-17 வருடங்கள் வரைக்குமான காலம்)

வீருப்பக்திற்கேற்ப தெரிவிசெய்யும் சந்தர்ப்பம் (வயது 11-12 வரையான காலம்)

கிணங்கண்ட ஆற்றல்மிக்க தொழில் தெரிவுகளை செய்யும் காலகட்டம்

(வயது 13-14 வரையான காலம்)

மதிக்கின்ற விடயங்களுக்கேற்ப தெரிவிசெய்யும் சந்தர்ப்பம் (வயது 15-16 வரையான காலம்) நிலைமாறும், திரிபடையும் சந்தர்ப்பம் (வயது 17 உம் அதற்குப் பற்பட்ட காலமும்)

3. யதார்த்தத்தைத் தெரிவு செய்யும் காலகட்டம்

(வயது 17 கிளைஞர்கள் / வயோதிப்ரகளிடையேயான காலம்)

- I. தேடுகின்ற காலகட்டம்
- II. நிலைபேரடையும் காலகட்டம்
- III. விசேடத்துவமிக்க காலகட்டம்

கிணல்பேர்க்கின் தத்துவத்துவத்திற்கேற்ப, பிள்ளையின் ஆற்றல், வீருப்பங்கள், பெறுமதிகள் மற்றும் கிணங்காணும் நுட்பமுறைகள்

.....
.....
.....
.....

3.1.1. வீருப்பம் மற்றும் பொருத்தமான தொழில்கள் பற்றிய தெளிவினைப் பெறுவோம்

தொழிலாளில் ஈடுபடும்போது ஒருவர் மிகவும் வீரும்புகின்ற சீல துறைகள் பற்றி அறிந்துகொள்ளவும், அவற்றில் அவர்கள் எந்தக் துறைக்கு அதிகம் வீரும்புகின்றனர் என்பதனைப்பற்றி அறிந்துகொள்வதற்கும் இந்தப் பகுதி உதவியாகும் அமையலாம்.

தொழில்களில் உள்ள செயற்பாடுகள் எமது வீருப்பத்திற்கேற்ப பொருத்தமானதாக அமைவதற்கு மிகவும் பாரிய 04 துறைகளாக வகைப்படுத்தலாம். எந்தவொரு தொழிற்துறையை எடுத்துக்கொண்டாலும் அவ்வாறான துறைகளில் ஏதாவதொரு துறை அல்லது பல துறைகள் ஒன்றுசேர்ந்திருக்கலாம். எவ்வாறாயினும் தங்களுக்கு அவற்றில் ஒன்று மிகப் பொருத்தமான துறையாக அமையும் என்று உணரலாம். அந்த 04 துறைகளும் பின்வருமாறு காட்டப்படுகின்றது.

புள்ளிவிபரங்கள் சார்ந்த தொழில்
பொருட்கள் சார்ந்த தொழில்

மனிதர்கள் சார்ந்த தொழில்
கருத்துக்கள் சார்ந்த தொழில்

இந்தப் பிரிவுகள் பற்றி கூம்பு செய்யும் நீங்கள் தங்களுடைய வீருப்பத்திலுள்ள முக்கியத்துவத்தை கிணங்காண்பது அவசியமாகும். அந்த வீருப்பங்களை கிணங்காண்பதற்கு உதவுகின்ற கீழ்வரும் பயிற்சிகளை மேற்கொள்ளவும்.

പാഠ്യം കുല 01

<u>தீர்மானம்</u>	புள்ளிவிபரங்கள் சார்ந்த தொழில்கள்	மனீதர்கள் சார்ந்த தொழில்கள்	பொருட்கள் சார்ந்த தொழில்கள்	கருத்துக்கள் சார்ந்த தொழில்கள்
எனக்கு மிகவும் பொருத்தமான தொழிற்சாலையாக இருப்பது				

കാർഡിയോഗ്രാഫിക്കളും അനുഭവങ്ങൾ ആണ് കാണ്ടിപ്പോൾ

நான்கு வகையான தியவுமைகள்

நீங்கள் எதிர்காலத்தில் ஈடுபடுவதற்கு எதிர்பார்த்துள்ள தொழிலில் மேற்கொள்ளவேண்டிய விடயங்கள் பற்றி விசாரித்துறிதல் தொழில் பற்றிய எண்ணம் தோன்றுவதுடன் இடம்பெறலாம். தன்னால் விளங்கக்கொள்ளக்கூடிய ஒரு முக்கியமான துறைதான் தங்களிடமிருள்ள ஆற்றல்களை தீர்க்காண்பதாகும். அந்த ஆற்றல்களை தீர்க்காண்பதால் அவற்றைப் பாவித்து எதிர்காலத்தில் தன்னுடைய தொழில் பொறுப்புக்களை மிகச் சிறந்து மறையல் மேற்கொள்வதற்கு இயலுமாகலாம்.

குறித்க எந்தவொரு தொழிற்றுறையிலும் சட்டுபடுவதற்கு ஏற்பட்டாலும் கூட தனக்குள் இருக்கின்ற ஆற்றல்களில் ஒன்றை அல்லது ஒருசிலவற்றை பொதுவாக அவர்களிடம் காணலாம்.

உரையாடும் கியலுமைகள் புள்ளிவிபர கியலுமைகள்

பார்க்கும் தியலுமை தொடர்பாடல் தியலுமைகள்

மூற்றால்கள்

யீற்சீ இல – 02

மனிதர்கள் ஒரு விடயத்தை சிறந்த முறையில் மேற்கொள்வதால் சந்தோஷமடைகின்றனர். நீங்கள் நல்லமுறையில் செய்யும் விடயங்கள் என்ன என்பதைனத் தீர்மானிப்பதற்காக கீழ்வரும் செயற்பாடுகளில் “ஒும்” அல்லது “இல்லை” என்னும் பதிலைக் குறிப்பிடவும். பதிலைக் குறிப்பிடுவதற்காக முன்றாம் பக்கத்தில் இடமளிக்கப்பட்டுள்ளது. கீழே காட்டப்படுகின்ற செயற்பாடுகளில் கடுபடுவதால் நீங்கள் சந்தோஷமடைகின்றீர்களா?

1. கறுக்கெழுத்துப் போட்டியில் பதிலளித்தல்	31. ஏதாவதொன்றை தெளிவுபடுத்துவதற்காக வரைபடமொன்றைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம்
2. சங்கம் ஒன்றில் பொருளாளராக கணக்குப் பதிவுதன் மூலம்	32. ஏதாவதொன்று இலக்கினை நோக்கி நாணயம் அல்லது பந்தை உருட்டி விடுதல்.
3. தங்களது அறையை வடிவமைப்பதன் மூலம்	33. பேய்க் கதைகளை சொல்லுதல்
4. எல்லோ, காற்பந்து விளையாட்டுகளில் கடுபடுவதன் மூலம்	34. கணனீயைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம்
5. நகைச்சுவைக் கதைகளை சொல்வதன் மூலம்	35. துண்டுகளை சேகரத்து வரைபடங்களை மீண்டும் தயாரிக்கும் விளையாட்டில் கடுபடுவதன் மூலம்
6. அசாதாராண கணித வினாக்களுக்கு பதிலளிப்பதன் மூலம்	36. பந்து ஏறிதல் (எல்லோ விளையாட்டு கீர்க்கெட் விளையாட்டு போன்றன)
7. விட்டுத்தோட்டத்தை திட்டமிட்டு அமைப்பதன் மூலம்	37. கதைகளை எழுதுவதன் மூலம் அல்லது புத்திரிகைக்கு அல்லது சஞ்சிகைகளுக்கு கட்டுரை ஆக்கம் எழுதுவதன் மூலம்
8. இசைக் கருவியான்றை இசைப்பதன் மூலம்	38. அளவை முறைகளைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம்.
9. கட்டுரைகள் எழுதுதல் மூலம்	39. கலை அல்லது அலங்காரப் போட்டிகளுக்கு நடுவராக இருப்பதன் மூலம்
10. சீட்டு விளையாட்டு விளையாடுவதன் மூலம்	40. மாமிஸ் விளையாடுவதன் மூலம்
11. கவரியாட்டி வரைவதன் மூலம்	41. புத்திரிகை சஞ்சிகைகளை வாசிப்பதன் மூலம்
12. நடனமாடுவதன் மூலம்	42. தங்களது செலவினம் மற்றும் சேமிப்பைக் குறிப்பிடுவதன் மூலம்
13. தினக்குறிப்பேடு பயன்படுத்துவதன் மூலம்	43. விநோத உடையைத் தயாரிப்பதன் மூலம்.
14. பனத்திற்குச் சீட்டு விளையாடுதல்	44. உடைந்த ஏதாவதொன்றை மீளத் திருத்துவதன் மூலம்
15. கவரியாட்டி சீத்திரம் வரைவதன் மூலம்	45. வாளினாலியான்றைக் கேட்பதன் மூலம்
16. புந்தயம் மிடிப்பதன் மூலம்	46. கணித வினாக்களைத் தீர்ப்பதன் மூலம்
17. நாலகத்தில் புத்தகம் அல்லது சஞ்சிகைகள் கொண்ட ராக்கைகளுக்கிடையே நடமாடுவதன் மூலம்	47. மரம், மலர் மற்றும் பறவைகள் போன்ற இயற்கைகளை தெரிந்துகொள்வதன் மூலம்
18. டாம் விளையாட்டு	48. தடைகள் கொண்ட வீதிகள் இடாக ஏதாவதொன்றைத் தேடிச் செல்வதன் மூலம்
19. கிளை குழை போன்ற இயற்கையான பொருட்களை சேகரிப்பதன் மூலம்	49. பாடுவதன் மூலம்
20. பந்தொன்றை மேலே வீசிப் பிடித்தல், குறிபார்த்துப் பந்து ஏறிதல்	50. மூங்கிலை நடாத்துதல் மற்றும் அவற்றை ஆவணப்படுத்துவதல்
21. கிரகசிய தகவல் முறையைத் தயாரித்தல் அல்லது வெளிநாட்டு மொழி கதைத்தல்.	51. முத்திரை அல்லது நாணயங்களை சேகரிப்பதன் மூலம்
22. கண்பொனைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் (கல்குலேஸ்றர்)	52. மாயாஜாலங்களைக் காணப்பித்தல்
23. புகைப்படம் மிடிப்பதன் மூலம்	53. சப்தமிட்டு வாசித்தல்
24. ஈடு ஏறிவுதன் மூலம் குறிபார்த்து ஏறிதல்.	54. வரையங்களை அல்லது வரைபடங்களை வரைதல்
25. நாடகம் ஒன்றில் நடிப்பதன் மூலம்	55. வெந்றுக்கடியானதும் ஏமாற்றம் கொண்ட வழிமூலம் ஏதாவதொன்றைத் தேடிச் செல்லல்.
26. அனுமதி அட்டை, பலகாரங்கள் அல்லது பிற்விதான்றை விற்பனை செய்வுதன் மூலம்	56. கம்படி விளையாட்டு
27. கண்காட்சி ஒன்றில் தாங்கள் விரும்பும் புகைப்படம் ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுப்பதன் மூலம்	57. தலைப்புக்கமைய புத்தகங்களை ஒழுங்குபடுத்தி வைத்தல்
28. கையினால் செயற்படும் உபகரணங்களை பயன்படுத்துவதன் மூலம்	58. விளையாட்டுப் போட்டி ஒன்றில் புள்ளிகளைக் குறிப்பிடல்
29. ஏதாவதேசி இடாக உரையாடுவதன் மூலம்	59. கலியாட்ட மற்றும் மகஞ்சிகரமான நிகழ்வுகளை அழிகுபடுத்தல்.
30. வகுப்புக்கு சமூகமளிக்கும் வரவுக் குறிப்பை தயாரிப்பதன் மூலம்	60. விளையாட்டு அட்டைகளைப் பயன்படுத்தி கட்டிடங்களை நிர்மாணித்தல்

உரிய கேள்வி லிங்கத்திற்கு முன்னால் உள்ள கிடைவெளியில் “ஆம்” அல்லது “இல்லை” என்று எழுதுவதும். பதிலைக் குறிப்பிடும் போது கீழ்நோக்கி அன்றி குறுக்காக குறிப்பிடுவதற்கு நினைவில் வைத்திருக்கவும்.

1	.....	2	.....	3	.....	4	.....
5	.....	6	.....	7	.....	8	.....
9	.....	10	.....	11	.....	12	.....
13	.....	14	.....	15	.....	16	.....
17	.....	18	.....	19	.....	20	.....
21	.....	22	.....	23	.....	24	.....
25	.....	26	.....	27	.....	28	.....
29	.....	30	.....	31	.....	32	.....
33	.....	34	.....	35	.....	36	.....
37	.....	38	.....	39	.....	40	.....
41	.....	42	.....	43	.....	44	.....
45	.....	46	.....	47	.....	48	.....
49	.....	50	.....	51	.....	52	.....
53	.....	54	.....	55	.....	56	.....
57	.....	58	.....	59	.....	60	.....

மொத்தம்

i. உரையாடும் ii. புள்ளிவிபரம் iii. பார்க்கும் iv. தொடர்பாடல்

- நிரலில் மேல்நுந்து கீழாக “ஆம்” என்றும் பதில்கள் ஒருசீல உள்ளதா என்று கணக்கிடவும்.
- அந்த “ஆம்” எனும் பதில்களின் எண்ணிக்கையை “மொத்தம்” எனும் கிடத்தில் குறிப்பிடவும்.
- நிரல்களில் காட்டப்படும் ஆற்றல்களாவன.

i. உரையாடும் ii. புள்ளிவிபரம் iii. பார்க்கும் iv. தொடர்பாடல்

- அதிகமான தடவைகள் “ஆம்” என்னும் பதில் குறிப்பிடப்படுவது நிரல்களில் உள்ள ஆற்றல்கள் தங்களிடம் அதிகம் உள்ளது தெளிவாகும். அந்த ஆற்றல்கள் தங்களின் தொழில் வாழ்க்கையில் மிக முக்கியம்பெறும்.

தீர்மானம் : என்னுடைய கியலுமைகள் தொடராக

-
-
-
-

நீங்கள் மேற்படி செயற்பாடுகளின் மூலம் தங்களைப்பற்றி சுய மதிப்பீடான்றில் ஈடுபட்டதுடன் மீண்டும் தங்களுடைய பாடசாலை பாடங்களுக்கேற்ப பொருத்தமான தொழில்துறைகள் பற்றிய தெளிவினைப் பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும்.

3.1.3 தொழிலின் மகத்துவத்தை மதிப்பிடுதல் பற்றிய பயிற்சி

பொருத்தமான தொழில் வாய்ப்புகள் பற்றி தீர்மானமெடுக்கும்போது நீங்கள் கவனத்தில்கொள்ளவேண்டிய கிண்ணுமொரு முக்கியமான துறை உண்டு. அதாவது தங்களுடைய தனிப்பட்ட பெறுமதிகளுடன் பொருந்துகின்ற தொழிலொன்று தங்களுக்குப் பெற்றுக்கொள்ளலாமா என்பதாகும். தொழிலொன்றை வெற்றிகரமாக மேற்கொள்ள முடிவது இந்த நிலைமை பரிபூரணமடைந்தபோதாகும்.

கீழே காட்டப்படும் பெறுமதிகளின் பட்டியலைப் பார்க்கவும். தனிப்பட்டவகையில் தங்களுக்கு அந்த பெறுமதிகள் முக்கியமாவதேன்? தங்களுக்கு அவை மிக முக்கியவதேன்? பொருத்தமானவற்றிற்கு (+) அடையாளமும், முக்கியமல்லாவிடன் (-) அடையாளத்தையும் பாரிக்கவும்.

- ❖ சுகாதாரம்
- ❖ குடும்ப உறவுகள்
- ❖ பணம் / சொத்து
- ❖ பாதுகாப்பு
- ❖ ஏனையோர்க்கு உதவுதல் / சமூகப் பொறுப்புகள்
- ❖ சமூக மூந்தல்கு
- ❖ சுதந்திரம்
- ❖ பலருடன் பழகும் கியவுமை
- ❖ பாரிய சவால்களுண்டு என்று
- ❖ பலருக்கு தாக்கம் செலுத்தக்கூடியதாகவுள்ள கியவுமை
- ❖ அறிவு வளர்ச்சி
- ❖ சீந்தனா ரத்தியான சக்திக்குள்ள வாய்ப்பு
- ❖ உணர்ச்சிபூர்வமாக செயற்படுவதற்கு கியலுமானது

(சர்வதேச / உள்நாட்டு)

- ❖ உடற் பலத்தை ஈடுபடுத்தக்கூடிய சுந்தரப்பங்கள்
- ❖ வெற்றியடைவதற்குள்ள கியலுமை
- ❖ உயர்ந்த வெற்றிகளைப் பெறுவதற்குள்ள கியலுமை
- ❖ அந்தப் பெறுமதிகள்

அறிவுருத்தல்கள்

1. பயிற்சி தில.9 இற்கேற்ப தாங்கள் மிகவும் விரும்புகின்ற தொழில்களை சரிந்து கிடக்கும் கோடுகளின்மீது எழுதவும்.
 2. பின்புறத்தே உள்ள பக்கத்தில் + அடையாளமிடப்பட்ட பெறுமதிகளை மேலிருந்து கீழாக இடதுபுறத்திலுள்ள வரிசைகளில் எழுதவும்.
 3. தங்களுடைய பெறுமதிகள் தாங்கள் விரும்பிய அந்தந்த தொழில்களின் மீலம் பெற்றுக்கொள்ளலாமா என்பதை விசாரித்துறியவும். உரிய கூண்டினுள் அடையாளமிடவும்.

உதா :- நீங்கள் சமூக சேவையாளராவதற்கு விரும்புவதாயின், தங்களுக்குள் ஏனையோர்க்கு உதவுதல், சமூகப் பொறுப்புக்களை ஏற்றல், போன்ற பெறுமதிகளை கூண்டினுள் குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். காரணம் குறித்த தொழில்களுக்காக அதனை அடிப்படைத் தேவையாகக் கொண்டமையாகும்.

தீர்மானம் : என்னுடைய பெறுமதியை அதிகமாகப் புரணப்படுத்தக்கூடிய தொழில்கள்

3.2 டொண்ட் சுபர் இன் கோட்பாட்டின்படி தனியாள் ஆளுமை விருத்தியின் நோக்கத்தைக் கட்டியறப்புகல், தீர்மானமெடுத்தல்

தொழில் வழிகாட்டல் என்பது,

இருவர் தன்னைப்பற்றி விளங்கிக்கொள்ளவும், எதிர்கால தொழில் உலகத்தில் தன் நிலைமை பற்றி கிளங்கண்டுகொள்ளவும், அதனையிட்டு பரிச்சயப்படுத்திக்கொண்டு, தொழில் திருப்தியும், சமூக நன்மைகளை அடையும்வகையில் வினாத்திற்றனுடன் அபிவிருத்திக்காக ஒத்துழைக்கின்ற செயன்முறையாகும்.

அவர் கூற்றுப்படி தொழில் அபிவிருத்தியானது நீண்டகால செயற்பாடாகும். மனிதனின் வாழ்க்கையுடன் ஆரம்பமாகும் 05 வகை செயற்பாடுகள் உண்டு.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. 14 வயது வரையும் | - வளரும் பருவம். |
| 2. வயது 15 – 25 வரையும் | - தேடல் பருவம். |
| கற்கும் பருவம் | - 15 – 17 |
| நிலைமாறும் பருவம் | - 18 – 21 |
| அனுபவிக்கும் பருவம் | - 22 – 25 |
| 3. வயது 26 – 44 வரையும் | - உறுதிசெய்யும் பருவம் |
- பரிசீக்கும் பருவம்
நிலைபேரடையும் பருவம்
முதிர்ச்சியடையும் பருவம்

3.2.1 தனிநபர் ஆளுமை என்பது யாது?

தனிநபர் ஆளுமை என்பது யாது?

ஓவ்வொரு நபர்க்கும் உரிய விசேடமான சூழலுக்கேற்ப (அவரின்) நடத்தை, சிந்தனைகளை உறுதிசெய்யும் உளவியல், பெளதீக நிலைமைகளிகாண்ட ஒழுங்கமைப்புத்தான் ஆளுமை என்படுவதாகும் (கோல்டன் ஓல்பொட்)

தனிநபர் ஆளுமை என்பது ஒருவரின் முழுமையான தன்மையாகும். அதாவது ஒரு நபரின் மனோநிலையாகும். அது ஓவ்வொருவர்க்கிடையிலும் விசேட தன்மையைக் கொண்டும் அமைவதுடன் சூழலுக்கமைய நடக்கவும் சிந்திக்கவும் தொடர்ந்தேர்ச்சியான மாற்றங்களுக்குட்படும்.

இவ் வரைவிலக்கனத்திற்கமைய

ஒருவரது ஆளுமை விருத்தி.

இருவரின் ஆளுமையை அமைத்துக்கொள்ளும் முறை மற்றும் அதனை விருத்தி செய்வதற்கான அழுத்தங்கள் 03 பிரிவுகளைக் கொண்டதாகும்.

- ❖ சுயசீர்த்தனை
- ❖ ஒருவர் வாழ்வில் எதிர்கொள்ளும் அனுபவங்கள் தொடர்பாக நோக்கும் முறை
- ❖ பூரணத்துவமான நபர்

ஆளுமையை விருத்தி செய்யக்கூடிய முறைகள்.

அநேகமாக வாழ்வில் சந்திக்கும் பிரச்சினைகளின் போது சீரமத்திற்குள்ளாக்கி கவலைக்கீட்டான் நிலைக்கு கீட்டுச்செல்லக்கூடும். கிண்வாறான சந்திப்பங்களில் சம்பவம் தொடர்பிலும் வாழ்வின் அனுபவம் தொடர்பிலும் நோக்கும் முறைகளை மாற்றியமைப்பதன் முறைகளின் பூலம் ஆளுமையை விருத்திசெய்ய முடியும். எனவே தங்களது வாழ்க்கையில் சந்திக்கும் பிரச்சினைகளின் போது அது தொடர்பாக நல்லெண்ணத்துடன் நோக்கி ஒவ்வொரு வாழ்வின் சவாலினை சிந்தத்து வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாக்க நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

வெற்றிகரமான ஆளுமையின் பண்புகள்

இருவருக்கு தன்னைப் பற்றிய பிரதிமை, தாம் வாழ்க்கையின் அனுபவங்களை நோக்கும் முறை மற்றும் இனங்கானும் முறை சிறந்ததாக அமையும் பட்சத்தில் அவர் வெற்றிகரமான ஆளுமை கொண்டவராக மாற்றமடைய முடியும். தற்பொழுது தன்னைப் பற்றி புரிந்துகொண்டு வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாக்க சிறந்த ஆளுமை கொண்டவராக மாற்றம் பெறவும்.

வெற்றிகரமான ஆளுமையின் பண்புகள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டாறு அமைகின்றன.

- தன்னைப் பற்றி சிறந்த நேர் முறையில் சிந்தித்தல்
- தனது எதிர்காலம் தொடர்பாக தூர் நோக்கோடு சிந்தித்து செயற்படல்
- தமது ஆளுமை விருத்தி அடையக்கூடியவாறு ஆடை அரைகளை அணிதல்,
- முபரணங்களை பயன்படுத்தல்.
- சிறந்த தனிமனதை ஆளிடைத் தொடர்பிருத்தல்.
- தீர்மானம் எடுக்கும் திறமை காணப்படல்.
- தலைமைத்துவ திறமை கிருத்தல்.
- சவால்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகங்கொடுத்தல்.
- தம்மை முறையாக முகாமைத்துவப்படுத்தல்.
- உயரிய சுய நம்பிக்கை கிருத்தல்
- சிறந்த பழக்கவழக்கங்களை பின்பற்றுதல்
- சுக வாழ்வுடன் வாழ்தல், சூட்டாக சிந்தித்தல்
- அனுதாபம் கொள்ளுதல்
- வாழ்வின் பிரச்சினைகள், தடைகளை, சவால்களாகப் பொறுப்பேற்றல்
- சந்தர்ப்பத்திற்கேற்றவாறு நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் செயற்படல்
- மற்றையவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்.
- தமது உணர்வுகளை கட்டுப்படுத்தல்.

இதனடிப்படையில் ஒருவரது உள்ளக வெளி ஆளுமைகள் உருவாகுகின்றன.

வெற்றிகரமான ஒருவரின் ஆளுமை மேற்கூறப்பட்ட பண்புகள் மூலம் சித்தரித்துக்காட்டப்படுகின்றன. தாங்களும் வெற்றிகரமான ஆளுமை கொண்டவராக மாற்றம் பெற விரும்புவதாயின் திப்பண்புகளை வாழ்க்கையில் சேர்த்துக்கொள்ளவும். அவற்றைப் பழக்கமாக்கிக் கொள்ளவும்.

3.2.2 வாழ்வியல் நோக்கத்தினைக் கட்டியெழுப்புதல், தீர்மானமெடுத்தல்

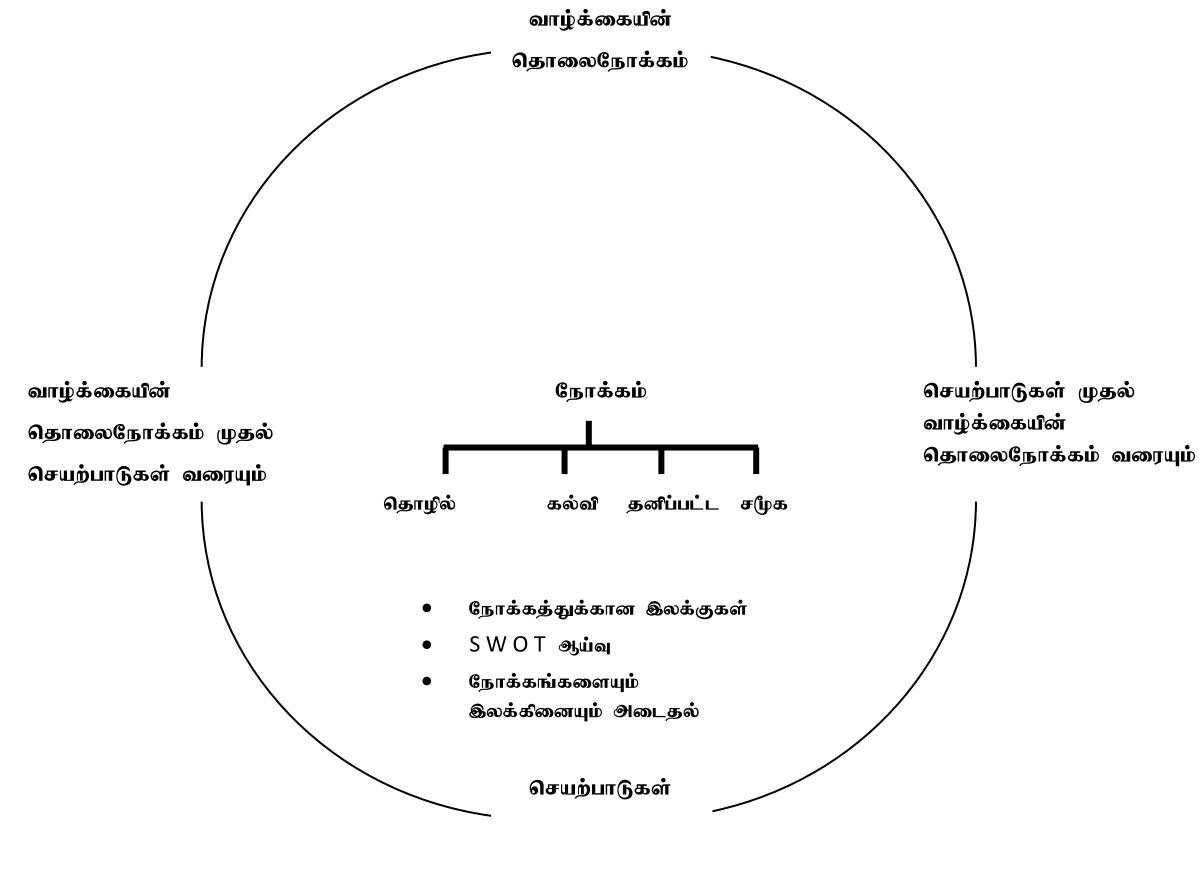
வாழ்வியல் நோக்கத்தினைக் கட்டியெழுப்புதல்.

தங்களுடைய வாழ்க்கைக்குரிய தொலைநோக்கத்தைக் கட்டியெழுப்பிக்கொள்ளவும். தங்களுடைய வாழ்க்கையில் முன்னோக்கிப் பார்த்து கீழ்வரும் வினாக்களுக்கு பதிலளிக்கவும்.

- நீங்கள் வாழவேண்டியது எவ்வாறான சூழலில்?
- உங்களுடைய அயலவர்களாக இருக்கவேண்டியோர் யார்?
- உங்களுடைய தொடர்புகள் எவ்வாறானதாக இருத்தல் வேண்டும்?
- தொழிலாக நீங்கள் செய்யவேண்டியவை என்ன?
- பொழுதுபோக்காக நீங்கள் செய்யவேண்டியவை?
- உங்களுடைய வாழ்க்கைமுறை எவ்வாறானதாக அமைதல் வேண்டும்?

அதன்பீலம் தங்களுக்கு தங்களுடைய வாழ்க்கை பற்றிய எதிர்கால குறிக்கோளை அடையப்பெறலாம்.

அதன் பிற்பாடு தங்களுடைய வாழ்க்கையின் குறிக்கோளை எல்லாத் துறைகளிலும் உள்ளடங்கும் வண்ணம் கல்வி, தொழில், தனிப்பட்ட, சமூக நோக்கங்களாக கட்டமைத்துக்கொள்ளவும்.



வாழ்க்கையின் குறிக்கோள்களுக்கேற்ப என்னுடைய,

கல்வி நோக்கம்

தொழில் நோக்கம்

தனிப்பட்ட நோக்கம்

சுழுகு நோக்கம்

மேற்படி விளாக்களுக்கு நீங்கள் வழங்கிய விடைகளின் மூலம் உங்களுக்கு தங்களுடைய வாழ்க்கையின் தொலைநோக்கம் பற்றிய விளக்கமொன்றைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

நோக்கம் ஒன்றின் பண்பியல்புகள் (SMART) முலத்தத்துவங்கள்

தங்களால் கட்டியிழுப்பைடும் எல்லாவகையான நோக்கங்களையும் அடைவதற்காக அதனைக் கீழ்வரும் பண்புகளைக் கொண்டமைந்திருத்தல் வேண்டும். அவற்றை SMART முலத்தத்துவங்கள் என்றழைக்கப்படும்.

தங்களுடைய எல்லா நோக்கங்களும் SMART முலத்தத்துவங்களுக்கேற்ப அமைத்தல் வேண்டும். அதன்போது அந்த நோக்கங்களை வெற்றிகரமாக அமைத்துக்கொள்ளலாம்.

S	-	Specific	விசேஷத்துவமுள்ளதாயிருத்தல்.
M	-	Measurable	அளவிட்டறியக்கூடியதாகவிருத்தல்
A	-	Achievable	அடையக்கூடியதாகவிருத்தல்
R	-	Realistic	உண்மையுள்ளதாகவிருத்தல்
T	-	Time bound	கால எல்லையைக் கொண்டிருத்தல்

சுவாட் (SWOT) ஆய்வு

இது தங்களைப் பற்றி மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வாகும். இதன்போது நோக்கத்தை எட்டுவதற்கு தமக்குரிய பலம் பின்னடைவுகள் சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்கள் தொடர்பாக ஆய்வுக்குட்படுத்த வேண்டும்.

நோக்கத்தினை எட்டுவதற்காக தன்னைப் பற்றிய ஆய்வை மேற்கொள்வதன் மூலம் தாங்கள் மேற்கொள்ளும் பயணம் திலகுவாக அமையும்.

+ம்: கல்வி நோக்கத்திற்கான சுவாட் ஆய்வு (SWOT) செய்தல்.

கல்வி நோக்கத்தின் ஒரு லிக்காக அமைவது க.பொ.த (உ/த)பரீட்சைக்கு முகங்கொடுப்பதாகும். அதற்காகத் தங்களிடம் காணப்படும் பலம் பின்னடைவுகள் சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்களை முடியுமானவரை பட்டியல்படுத்தவும். அதற்குப் பின்னர் ஆய்வுக்குட்படுத்தவும்.

பலம்	பலவினம்
.....
.....
.....
.....
வாய்ப்புகள்	அச்சுறுத்தல்கள் (சுவால்கள்)
.....
.....
.....
.....

தங்களிடம் காணப்படும் பலத்தை மேலும் வீருத்தி செய்து, தங்களிடம் உள்ள பின்னடைவுகளை பலமாக மாற்றியமைத்து சந்தர்ப்பங்களை உரியவாறு பயன்படுத்தி அச்சந்தர்ப்பங்களை அடையும்போது எதர்கொள்ளும் அச்சுறுத்தல்களை சுவாலாகக் கருதி வெற்றிகரமாக முகங்கொடுத்து தமது நோக்கத்தை எட்டுவதற்காக பொருத்தமான உபாயங்களை இனங்காணவும் அதற்குப் பின்னர் அவற்றை ஒவ்வொன்றாக அமுல்படுத்த திட்டங்களை வகுக்கவும்.

நோக்கத்தை அமைப்பதற்குத் தேவையான உபாயங்களை இனங்காணல்

கல்வியின் நோக்கத்தை வெற்றிகரமாக்குவதற்கான செயற்பாடுகள்

க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைக்கு முகங்கொடுப்பதற்காக தங்களிடம் காணப்படும் பலம், பின்னடைவு, சந்தர்ப்பம் மற்றும் அச்சுறுத்தல்கள் தொடர்பாக தங்களுக்கு விளக்கம் தற்பொழுது கிருக்கும். கல்வியின் நோக்கத்தை வெற்றிகரமாக்குவதற்காக தங்களிடம் காணப்படும் பலம் பின்னடைவுகள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்களை சுவாலாகக் கருதி அவற்றை வெற்றிகரமாக எதர்கொள்ள வேண்டும். கல்விப் பொதுத்தராதார உயர்தருப் பரீட்சைக்குரியதாக தங்களுக்கு தங்களது பின்னடைவுகள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்களை நீக்க கற்றல், நினைவில் வைத்திருத்தல், நேர முகாமைத்துவத்தின் மூலம் உயர்தருப் பரீட்சையை வெற்றிகரமாக்க முடிகிறது. இதற்காக கீழ்க் குறிப்பிடப்பட்ட முறைகளை பின்பற்ற முடியும்.

1. சரியான குறிப்புக்களை எழுதுதல்
2. நேர முகாமைத்துவம்
3. கற்றலை லிலகுவாக்கும் முறைகளை பின்பற்றல்

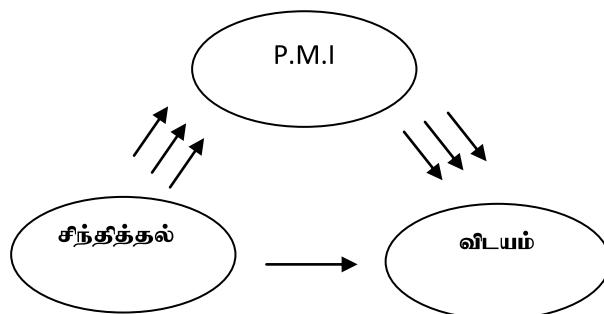
தீர்மானம் மேற்கொள்ளல்

பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பிள்ளையின் வாழ்க்கையைப் பற்றி தீர்மானிக்கவேண்டிவரும். அவ்வாறு மேற்கொள்ளும் தீர்மானங்களை வினைத்திறநுடன் மேற்கொள்வதற்காக மாற்று வழிகளில் பொருத்தமானவற்றை தெரிவிசெய்வதற்குத் தேவையான வழிகாட்டலைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும்.

தீர்மானம் மேற்கொள்ளும்போது அவதானத்தைச் செலுத்தக்கூடிய விடயங்கள்

- 1.....
2.
3.

இங்கே நேர் / சுப விடயங்கள் அல்லது எதிர்மறை / அசுப விடயங்களுக்கேற்ப அன்றி அவற்றின்மூலம் எதிர்காலத்தில் கிடைத்தியாக இடம்பெறக்கூடிய முக்கியமான விடயங்கள் எவை? என்னக்கருவை மேல்நோக்க கொண்டுசென்று பார்த்தல். தீர்மானமெடுத்த பின்னர் நிலைமையை விசாரித்துறிதல்.



சுய முகாமைத்துவத்தை வெற்றிகொள்வதற்கு அத்தியாவசீயமாகும். சிறந்தமுறையில் வாழ்க்கையை முகாமை செய்வதனால் தங்களுடைய வாழ்க்கையில் மேற்கொள்கின்ற விடயங்கள் தரமுள்ளதாக அமையும்.

Steven R Covey இன் 7 habits தட்டமிடல் நுட்பமுறைகள்

நோக்கத்தை அடைவதற்காக தங்களுடைய பலம், பலவீனம், வாய்ப்புகள் மற்றும் சவால்கள் அந்த பிள்ளையின் கல்வி நடவடிக்கைகளுக்குத் தேவையான வழிகாட்டல் தீர்மானங்களைடுக்கும் (Steven R Covey இன் 7 habits) நுட்பமுறைகள் மிக முக்கியமாகும்.

Steven R Covey இனால் சுய முகாமைத்துவத்துக்காக வினைத்திறன்மிக்க காலத்தை செலவழிக்கும் நடவடிக்கைகள் 4 முக வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

1. முக்கியமானதும் அவசரமானதுமான நடவடிக்கைகள்
2. முக்கியம் மூனால் அவசரமல்லாத நடவடிக்கைகள்
3. அவசரம் மூனால் முக்கியமல்லாத நடவடிக்கைகள்
4. அவசரமல்லாத முக்கியமற்ற நடவடிக்கைகள்

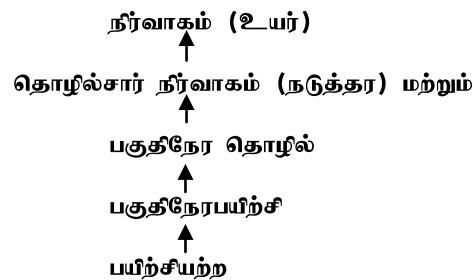
தொழில் உலகம் அறிமுகம்

ஆன் ரோ என்பவர் பிள்ளைப்பருவத்தில் தேவைகளைப் பூரணப்படுத்தும் இயல்பு, பெற்றோரிடமுள்ள மனப்பாங்குகள், குடும்பத்தின் உளவியல் தொடர்புகளின் தன்மை, பிள்ளையை வளர்க்கும்போது இடம்பெறுகின்ற உளவியல் தாக்கங்கள் பிள்ளையின் தொழில் முடிவுகளைத் தீர்மானிப்பதாக அமையும்.

ஆகவே பெற்றார்க்கு உளவளத்துணை வழங்குவதற்கான தேவையை கிடை மிகமுக்கியமானதாக அக்கிலீடும்.

யீற்சியற் பகுதிநேர யீற்சிபெற்ற / பகுதிநேர தொழில் / தொழில் நிர்வாகம் (நடுத்தர) மற்றும் நிர்வாகம் (உயர்) என்றவாறு எல்லாத் தொழில்களிலும் பதவிநிலை உள்ளதாக அன்றோவின் கருத்தாகவுள்ளது. அன்றோ அவர்கள் குறிப்பிடுவது போல ஒருவர் தொழிலைன்றிலிருந்து பிற்கொன்றுக்கு மாறுவதானது அத்துறையில் ஓடிப்படையிலேயேயாகும்.

அன்றோவின் தொழில் கொள்ளும் கட்டங்களாவது,



தொழில் உலகம்

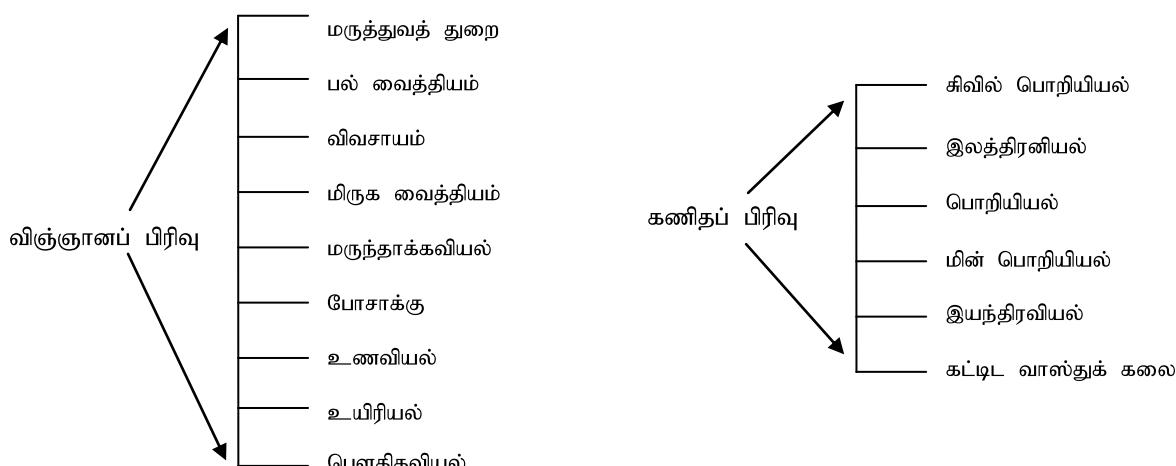
பாடசாலைக் கல்வியின் பிற்பாடு தொழில் விருத்திக்காக பிரவேசீக்கக்கூடிய துறைகள்,

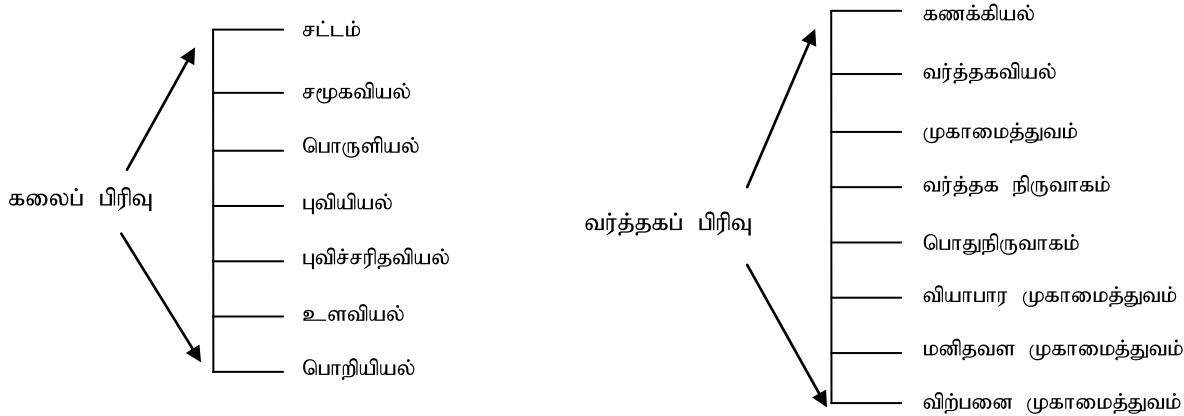
- ❖ உயர்கல்வி வாய்ப்புகள் (உள்நாட்டு, வெள்நாட்டு)
- ❖ தொழிற்பயிற்சிப் பாடநெறிகள் (Professional Courses)
- ❖ தொழிற் கல்வி (Vocational Education)
- ❖ சுயதொழில்கள்

3.4 பாடசாலைக் கல்வியின் பின்னர் உயர்கல்வி தொழிற்பயிற்சிப் பாடநெறி மற்றும் தொழிலுக்காக பிரவேசீத்தல்

உயர்கல்விக்கான சந்தர்ப்பம்

பாடசாலைக் கல்வியின் பின்னர் வெற்றிகரமான தொழிலாளராக மாற்றும் பெற உயர்கல்விக்குப் பிரவேசீப்பதன் மூலம் சந்தர்ப்பத்தை உருவாக்கக்கொள்ள முடியும். உயர்கல்வி உள்நாட்டு ரீதியில் அரசு மற்றும் தனியார் துறை ஜிடாகவும் வெள்நாட்டிலும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். உள்நாட்டில் உயர்கல்விக்குப் பிரவேசீக்கும் போது உயர்தரப் பரிட்சையில் தோற்றிய பாடவிதானங்கள் மிக முக்கியமாகும். கிடனாடிப்படையில் கலை, வர்த்தகம், விற்குானம் மற்றும் கணிதத் துறைகளின் மூலம் உயர்தரம் கற்ற மாணவர்களுக்கு கீழ்க் குறிப்பிடப்படவாறு உயர் கல்வியில் பிரவேசீப்பதற்கு கியலுமை உள்ளது. (இல்லை பல்கலைக்கழகங்கள் மூலம்):





மேற்கூறப்பட்டவாறு பல்வேறுபட்ட பாடத்துறைகளுக்கமைய சான்றிதழ் பாடநெறி, டிப்ளோமாப் பாடநெறி, பட்டப் பாடநெறி மற்றும் பட்டப்பின் யட்ட டிப்ளோமா பாடநெறி, பட்டப்பின் பட்டம் ஒக்ஸ் பல்வேறுபட்ட மட்டங்களில் உயர்கல்வியைத் தொடர முடியும். அத்துடன் மேற்கூறப்பட்ட பாடநெறி வெளிவாரி மற்றும் உள்வாரியாக கற்பதற்கான சந்தர்ப்பம் உள்ளாடு மற்றும் வெளிநாடுகளில் காணப்படுகின்றது.

தொழில் தகைமைகள் : (Professional Qualifications)

கல்விப் பொதுத் தராதர (உ/த) பரிட்சையின் பின்னர் உயர் கல்விக்காக பிரவேசிப்பவர்களைப் போன்று உயர்கல்விக்கு பிரவேசிக்க முடியாதவர்களுக்கும் ஏனைய பயிற்சிப் பாடநெறியைத் தொடர்ந்தும் அப்பாடநெறியை அடிப்படையாகக் கொண்டு தொழில்துறிபில் தகைமைகளைப் பெற்றுக்கொண்டதன் பின்னர் துறைசார்ந்த தொழில்சார் பதவிகளுக்கு பிரவேசிப்பதற்கான கியவுமை காணப்படுகின்றது. எப்பாடவிதானங்கள் மூலமும் க.பொ.த (உ/த) தகைமை பெற்றோருக்கும் திறமை மற்றும் விறுப்பதற்கமைய கீழ்க் குறிப்பிடப்பட்ட நிறுவனங்கள் மூலம் தொழில்சார் பாடநெறிகளைக் கற்று தொழிலாளியாக மாற்றம் பெற முடியும்.

	பாடநெறி	நிறுவகம்
தகவல் தொழில் நுட்பம்	கணனி டிப்ளோமா BCS/ACS/NECS	♦ கொழும்புப் பல்கலைக் கழகத்தின் மற்றும் BIT/SLIIT /NIBM போன்ற நிறுவனங்கள் அங்கீர்க்கப்பட்ட கணனிப் பயிற்சிகளை வழங்கும் கணனி நிறுவகங்கள்.
விற்பனைத் துறை	விற்பனைத் துறை தொடர்பான டிப்ளோமா (விற்பனை தொடர்பான பட்டயப் பரிட்சை)	♦ திலங்கை விற்பனையாளர்களின் நிறுவகம் ♦ அமெரிக்க ஐக்கிய கிராச்சியத்தனால் நடாத்தப்படும் பரிட்சை C.I.M
கணக்கியல் துறை	தொழில்சார் கணக்காளர் பாடநெறி : (AAT) பட்டயக் கணக்காளர் பாடநெறி : CIMA முகாமைத்துவக் கணக்கியல் தொடர்பான பட்டயப் பரிட்சை CIMA/UK	♦ தொழில்சார் கணக்காளர் நிறுவகம் ♦ பட்டயக் கணக்காளர் நிறுவகம் (ICASL) ♦ கணக்கியல் முகாமைத்துவம் தொடர்பான பட்டய நிறுவகம்
மனிதவள முகாமைத் துவக்குத்துறை	மனிதவள முகாமைத்துவம் தொடர்பான டிப்ளோமாப் பாடநெறி	♦ NIBM/ திறந்த பல்கலைக்கழகம் ♦ IPM (ஞானி முகாமைத் துவம் தொடர்பான நிறுவகம்)

சட்டத்துறை	சட்டத்துறை சார்ந்த பட்டம் சட்டம் தொடர்பான தொழில் சார் பாடநெறி	♦ கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் ♦ இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
பொறியில் துறை	பொறியில் பாடநெறி கட்டிட வாஸ்துக் கலை தொடர்பான பாடநெறி	♦ பல்கலைக்கழகம் ♦ திறந்த பல்கலைக்கழகம் ♦ இலங்கை பொறியில் நிறுவகம் (IESL) ♦ இலங்கை கட்டிட வாஸ்துக் கலைஞர்களின் நிறுவகம் ♦ இலங்கை ஹோட்டல் பாடசாலை
சுற்றுலா மற்றும் ஹோட்டல் துறை	துறை சார்ந்த டிப்ளோமாப் பாடநெறி	
செயலாளர்	பட்டய செயலாளர் பாடநெறி	♦ பட்டய செயலாளர்களின் நிறுவகம் (ICSA)
அச்சுக்குறை	அச்சு தொடர்பான பாடநெறி	♦ இலங்கை அச்சுக்கலைஞர்களின் நிறுவகம் ♦ இங்கிரிய நிறுவனம்
களஞ்சியக் கட்டுப்பாடு	களஞ்சியக் கட்டுப்பாடு பாடநெறி	♦ இலங்கை பொருட்கட்டுப்பாட்டு நிறுவனம் (ISMM)
இரசாயனம் தொடர்பான	இரசாயனம் தொடர்பான பாடநெறி	♦ இரசாயனவியல் நிறுவனம் (ICSL)

தொழிற் கல்வி (Vocational Education)

உயர்கல்வி அல்லது தொழிற்தகைமையைப் பெற எதர்பார்க்காதோர் தொழிற்பயிற்சியைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இதற்காக அரசு, தனியார், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் மூலம் நடாத்தப்படும் பயிற்சிப் பாடநெறியைத் தொடர முடியும்.

கணனித் துறைசார் தொழில் வரவேற்பு உத்தியோகத்துற் செயலாளர்கள்

களஞ்சியப் பொறுப்பாளர்கள் விமான இயநியர்கள்

வெயிற்றர்

புகைப்படக் கலைஞர்

இரத்தனைக்கல் மற்றும் ஒது சார்ந்த தொழில்

அச்சுக்குறை துறை சார்ந்த தொழில்

கிரிபிக் ஆக்கக் கலைஞர்கள்

ஓப்பனைக் கலைப் பாடநெறி /சிகை அலங்காரம்

வடிவமைப்பு ஆக்கக் கலை,

கட்டதாசி துணி சார்ந்த தொழில்

பூந்தோட்ட அலங்காரம்

வண்ண மலர், செடிப் பயிர்ச் செய்கை

தென்னாங்கி சிரட்டை, நீக்கப்படும் துவரப் பகுதிகள் சார்ந்த தொழில் காளாண் வளர்ப்பு போன்ற சந்தைக்குத் தேவையான உற்பத்திகள் மற்றும் சேவைகளை அறம்பித்தல்

தொழிற்பயிற்சி அதிகாரசபை, தொழில்நுட்பக் கல்லூரி, தேசிய பயிலுனர் மற்றும் தொழில்நுட்பப் பயிற்சிஅதிகார சபை போன்ற அரசு நிறுவனங்கள்

(அரசு சார்பற்ற அமைப்புக்கள், அங்கீகரிக்கப்பட்ட தனியார் நிறுவனங்களின் மூலம் இப்பாடநெறியைத் தொடர முடியும்).

கைத்தொழில் அபிவிருத்தி சபை, ஏற்றுமதி அபிவிருத்தி சபை, சிறு தொழில் முயற்சி அபிவிருத்தி, அரசு சார்பற்ற அமைப்புகள்

அமைப்புக்கள் மற்றும் தனியார் பயிற்சிப் பாடநெறிகள் நடாத்தப்படும் நிறுவனங்கள் மூலம் கிடை தொடர்பான பாடநெறிகளை தொடர முடியும்.

முயற்சியாண்மைப் பண்பியல்புகள்

இந்தப் பண்பியல்புகளை பாடசாலையில் அரும்பக்கல்வி பருவத்திலிருந்து பள்ளையிடம் வளர்க்கச் செய்தல் வேண்டும்.

இத்தொழிற்பயிற்சியைப் பெற்றதன் பின்னர் சம்பளம் பெறும் தொழில் ஒன்றில் பிரவேசித்தல், தமது குயாதீன் தொழிலாக மேற்கொள்ள மற்றும் சுய தொழில் அல்லது சுய வர்த்தகமாக மேற்கொள்ள முடிகிறது.

4. தொழிற் சந்தைக்கான பிரவேசம்

இலங்கையில் தொழிற்படை பற்றி ஆராயும்போது படித்த கிளைஞர்களிடையே வேலையின்மை பரவலாகக் காணப்படுகின்றது. அதற்கான காரணம் படித்த கிளைஞர்களிடம் தகுதி, திறன்களிடையே பாரிய கிடைவளி நிலவுகின்றது. (Skill mismatch)

4.1 தொழிலுக்காக மூட்சேர்க்கும்போது தொழிலிதிப்களைனால் பணியாளர்களிடம் எதிர்பார்க்கின்ற தொழில் தகுதிறன்கள் (Employability Skills)

- ❖ தொழில் அனுபவம் குறைவு
- ❖ பிரயோக நீதியான அனுபவக் குறைவு
- ❖ கணினிப் புலமை இன்மை
- ❖ பொது அறிவு இன்மை

அதேபோல

மொழிப்புலமை
நேர முகாமைத்துவம்
குழுவாக வேலைசெய்யும் ஒழுந்தல்
முரண்பாடு தீர்த்தல்
நெகிழ்வுத்தன்மை இன்மை
நேர் மனப்பாங்கு
பல்வகைமைகளுக்கிடையே வாழும் திறன்
ஐபத்து முகாமைத்துவம்
சுய கட்டுப்பாட்டு முகாமைத்துவத் திறன்கள்

தகவல் தொழிலுட்ப ஆற்றல்
ஙூளிடைத் தொடர்புகளை மேற்கொள்ளும் திறன்
தீர்மானமெடுத்தல்
ஒக்கமின்மை
தலைமைத்துவக் திறன்கள்
பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன்
வேலைசெய்யும் கிடத்தை அறிதல்
தொடர்பாடல் திறன்கள்

4.2 தகுதி பெற்ற ஆணால் மூட்சேர்ப்பு செய்யாமைக்கான காரணங்கள்

- ❖ சவால்களை ஏற்காமை
- ❖ தகுதி அதிகரித்தல்
- ❖ பயிற்சி பெறுவதற்கு விரும்பாமை
- ❖ எல்லாம் தெரியும் என்னும் மனப்பாங்கு
- ❖ கோபிக்கும் தன்மை
- ❖ நெகிழ்வுத்தன்மை இன்மை
- ❖ சுய நம்பிக்கை குறைவு

4.3 தொழிலுக்காக மூட்சேர்ப்புச் செய்யும் முறைகள்

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| ❖ பத்திரிகை விளம்பரம் | தொழில் வங்கி |
| ❖ கிணையம் | தனிப்பட்ட விண்ணப்பம் கோரல் |
| ❖ உள்ளக பதவியிரவு | வெளிவாரியான |
| ❖ வானோலி | |

4.4 தொழில் விண்ணப்பம் தயாரித்தல்

நேர்முகப் பரிட்சை நடாத்தும் புதிய முறைகள்

4.5. தொழில் சந்தையின் புதிய முன்னேற்றங்கள்

.....
.....
.....
.....

5. பிள்ளைகளின் தேவைகளுக்கிணங்க உயர்தரத்துக்கான நிகழ்ச்சியின் உள்ளடக்கத்தை தயாரித்தல்.

மனித வலு மற்றும் வேலைவாய்ப்புத் தினைக்களம்

9ம் மாடி, செத்சீறிபாய் - 2வது கட்டம், பத்தரமுல்லை.

தினையதளம் : www.dome.gov.lk

தொலைபேசி / தொலைநகல் : 011 218 71 34